

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН


С. А. Дитковская
« 15 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 4 курс (7 семестр) / 3 курс (8–9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544 н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **Вербовский А.В.**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
_____ **Акиншева И.П.**

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования _____ **Савенков В.В.**

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решения других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний о науке в целом и гуманитарных науках в частности;
- изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- формирование умения определять объект предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи.
- овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки), профиль «История. Обществознание». Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знание закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основных социальных институтов и процессов; особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания;

умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия гуманитарных наук;

владение навыками работы со специальной литературой, построения грамотных устных и письменных ответов, отстаивания собственной точки зрения.

При изучении дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин: «Философия», «Технологии цифрового образования». Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания» в процессе прохождения практик и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 часа (3 зач. ед)	108 часа (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции

Понятие науки. История становления науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие, содержание, типы. Критерии классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема критериев постнеклассической научной рациональности. Основные концепции науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Модели развития научного знания. Социокультурная обусловленность науки.

Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.

Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика

Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования: целенаправленность, поиск нового, системность, доказательность. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы научного исследования, их стадии и особенности. Средства научного исследования: система научных методов, система категорий, понятий и терминов и др. Воплощение результатов научного исследования.

Тема 3. Методологические основы научного исследования

Понятие метода. Генезис методологии. Функции методов научного познания. Метод как единство объективного и субъективного. Различия теории и метода научного исследования. Классификация методов научного познания. Научные методы эмпирического и теоретического научного исследования.

Методология: понятие, место в системе общественных наук. Гносеологические и инструментальные аспекты методологии. Принципы обществоведческого познания. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, научно-научный, специально-юридический.

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса

Научное исследование как форма существования и развития науки. Характеристика эмпирического уровня научно-исследовательского процесса. Структура эмпирического уровня: факты, эмпирические обобщения, законы (зависимости).

Характеристика теоретического уровня научно-исследовательского процесса. Структурные компоненты теоретического познания: понятия, категории, научная терминология, суждения, принципы, аксиомы, концепции и т.д. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования.

Основные этапы научно-исследовательского процесса: подготовительный, проведение эмпирических и теоретических исследований, работа над текстом и его оформление, внедрение результатов научного исследования в практику.

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Научная проблема и научная тема. Виды научных тем: теоретическая, практическая, смешанная. Научный вопрос. Порядок выбора темы студенческой научной работы. Роль научного руководителя. Рабочая программа научно-исследовательской работы. Структура рабочей

программы. Формулировка проблемы и темы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Интерпретация основных понятий. Формулирование рабочих гипотез. Процедурный раздел. Принципиальный план исследования, его разновидности. Основные процедуры сбора и анализа эмпирического материала.

Тема 6. Методика работы с источниками информации

Сбор и систематизация исходных источников информации. Анализ систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Понятие каталога, его виды: алфавитный, алфавитно-предметный, предметный, библиографический, хронологический, архивный, систематический, генеральный систематический, специальный. Научно-справочный аппарат книги, его информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные элементы. Разметка исходных источников информации. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. Виды конспектов: текстуальные, тематические. Оформление конспекта.

Тема 7. Структура учебной научной работы

Цели и задачи учебных научных работ. Требования к учебным научным работам. Основные структурные элементы учебной научной работы. Оформление титульного листа и оглавления. Надзаголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы. Способы оформления оглавления. Работа над введением, основной частью и заключением. Актуальность темы, новизна, научная и практическая значимость работы, степень разработанности темы исследования. Формулировка цели и задач, описание методов и практической базы исследования. Главы и параграфы. Краткие выводы. Содержание заключения. Составление библиографического списка. Оформление приложений.

Тема 8. Написание научной работы

Композиция научной работы. Рубрикация текста. Правила рубрикации и нумерации. Деление текста на абзацы. Логическая последовательность в расположении абзацев. Правила, основания и соразмерность деления понятий. Использование римских и арабских цифр, прописных и строчных букв при нумерации. Построение и оформление перечней. Приемы написания научного текста: строго последовательный, целостный, выборочный. Редактирование научной работы. Уточнение содержания, литературная правка, оформление. Типы изложения научного материала: описательный, повествовательный, объяснительный.

Тема 9. Оформление библиографического аппарата

Библиографический список как показатель глубины и всесторонности исследования. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания. Заголовок описания. Область заглавия и сведения об ответственности. Область издания. Область выходных данных. Область количественной характеристики. Группировка источников в библиографическом списке. Способы группировки: алфавитный, тематический, хронологический, по видам изданий и др. Разделы списка: законы и иные нормативные акты, судебная и др. практика; монографии, учебники, учебные пособия; лекции, статьи, тезисы, комментарии; авторефераты диссертаций; литература на иностранных языках. Оформление библиографических ссылок. Типы ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые; первичные и повторные.

Тема 10. Особенности защиты квалификационной работы в контексте научной этики

Идеалы и нормы научного исследования. Понятие научной этики. Основные принципы этики научного сообщества. Нарушения научной этики. Научные публикации. Авторство публикации. Документирование исследований и хранение исходных материалов. Научный этикет. Научная переписка. Общение на научном мероприятии. Этика взаимоотношений науки и общества. Цель подготовки квалификационной работы. Выбор темы квалификационной работы и научного руководителя. Согласование плана работы, списка нормативных актов и специальной литературы, методов сбора и обработки практических материалов, сроков представления работы на проверку. Этапы подготовки квалификационной работы. Структура и объем квалификационной работы. Использование в квалификационной работе материалов юридической практики. Рецензирование квалификационной работы. Отзыв научного руководителя. Защита квалификационной работы. Критерии оценки квалификационной работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	8 – 9 триместр
1.	Наука, научное исследование и его методологические основы	2	2
2.	Структура научной работы, её этапы. Источники информации	4	–
3.	Написание и оформление научных работ	2	2
4.	Особенности защиты квалификационной работы в контексте научной этики	4	–
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	8 – 9 триместр
1.	Наука: понятие, генезис, основные концепции	2	–
2.	Научное исследование: сущность, особенности, логика	2	–
3.	Методологические основы научного исследования	2	2
4.	Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса	4	–
5.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	2	–
6.	Методика работы с источниками информации	2	2
7.	Структура учебной научной работы	2	–
8.	Написание научной работы	4	2
9.	Оформление библиографического аппарата	2	–
10.	Особенности защиты квалификационной работы в контексте научной этики	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы / раздела	Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	8 – 9 триместр
1.	Основные функции и социальная ответственность науки	Написание реферата	8	4
2.	Обоснование актуальности исследования	Составление плана-конспекта	8	8
3.	Диалектика и метафизика	Подготовка презентации	8	10
4.	Гипотеза в научном исследовании	Структурно-логическая схема	8	10
5.	Выбор темы исследования в контексте научных интересов молодого ученого	Написание эссе	8	10
6.	Электронные базы данных и работа с ними	Написание реферата	8	10
7.	Композиционные особенности содержания научных работ	Составление плана-конспекта	4	10
8.	Особенности научного стиля	Подготовка	4	10

		презентации		
9.	Современные требования ВАК к библиографии	Структурно-логическая схема	4	10
10.	Конфликты интересов в научной среде	Написание эссе	4	10
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Основные методические средства обучения, образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

В течение курса и на лекциях, и на практических занятиях предусмотрен просмотр и обсуждение аудио- и видеоматериалов (в т. ч. фрагментов научно-популярных передач, интервью с известными учеными, прослушивание песен, которые соответствуют тематике предмета). Данные формы работы, с одной стороны, расширяют поле наглядности, с другой стороны, усиливают эмоциональный отклик, а значит – познавательный интерес и мотивацию.

На многих занятиях предусмотрены активные и интерактивные формы работы. Приведем примеры.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда

определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на практических занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при промежуточной аттестации.

Итоговый (промежуточной) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Истомина, О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 100 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/343184> (дата обращения: 15.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Персиановский : Донской ГАУ, 2022. – 158 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/315014> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М. : «Дашков и Ко», 2020. – 208 с. – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450782>.

б) Дополнительная литература

4. Акулова, И. И. Практическая подготовка и научно-исследовательская работа магистрантов : учебно-методическое пособие / И. И. Акулова, Г. С. Славчева. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 79 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127241.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу / Ю. И. Бушуева. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 140 с. – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453258>.

6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>, по паролю.

7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 284 с. – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=114174>

8. Мировые информационные ресурсы Электронный ресурс: учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 3-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2016. – 228 с.

9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – М. : Юрайт, 2019. – 170 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285>, по паролю.

10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/bcode/442021>, по паролю.

11. Плановая научно-исследовательская работа студентов : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Калиновская, А. С. Кобышева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 106 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135724.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Степин, В. С. Теоретическое знание: Монография / В. С. Степин – М. : Инфра-М, 1999. – 627 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>.

в) Интернет-ресурсы

13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

14. Электронно-библиотечная система Znanium.com

15. Электронно-библиотечная система IPRbooks

16. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)

17. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ

18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Для части лекционных занятий предусмотрены электронные презентации слайдов; эти занятия целесообразно проводить в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Это же касается части практических занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

– ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;

– ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);

- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]